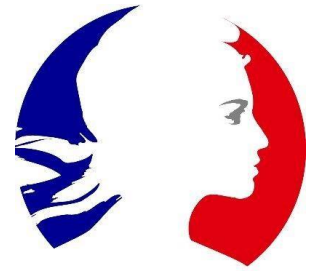




Lancaster Royal Grammar School

Department of French



# French

## GCSE to A-level

### Transition Booklet





## Contents

### **REQUIRED - Mastering GCSE Grammar:**

- Verbs in the major tenses

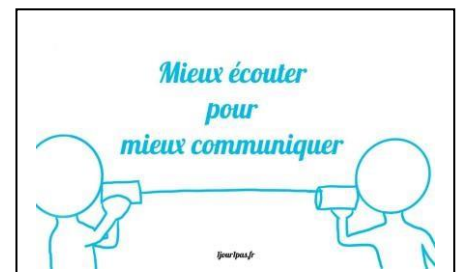
### **OPTIONAL - Developing Complex GCSE Grammar:**

- Complex GCSE structures



### **HIGHLY RECOMMENDED - Developing Listening skills:**

- Listening exercises to stretch and challenge



### **OPTIONAL – Super Curricular Activities:**

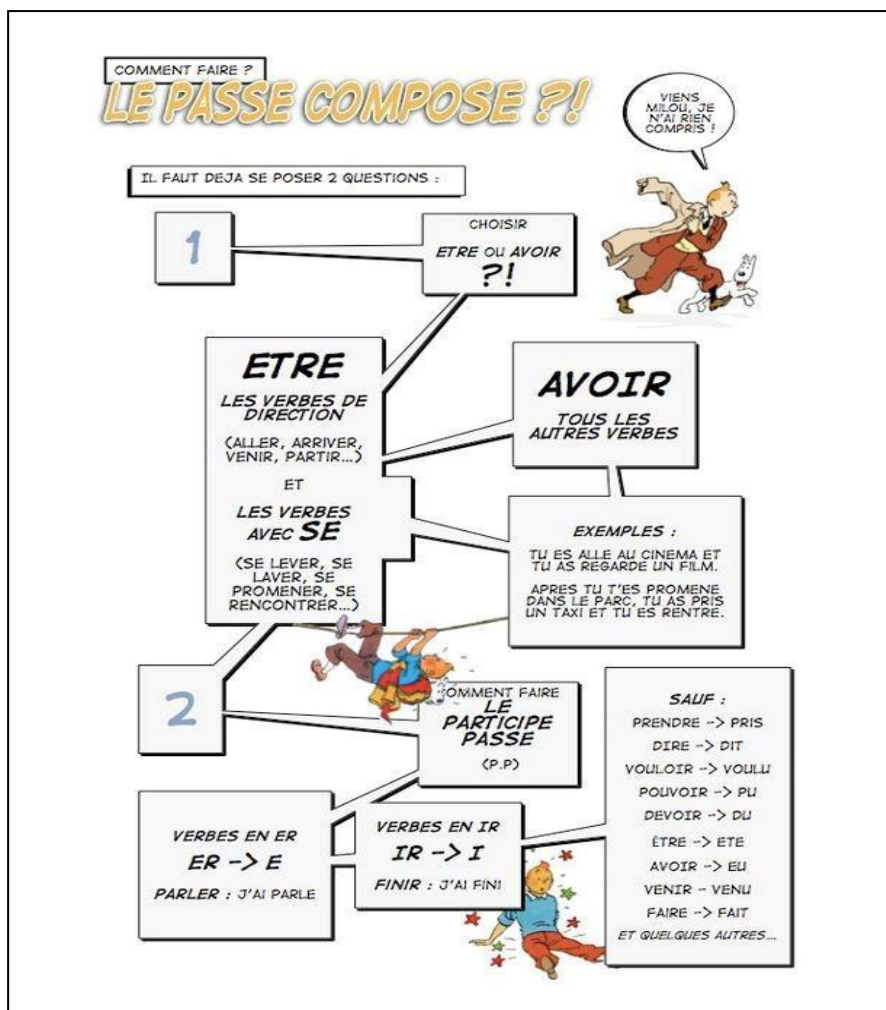
- Links and ideas for further listening, watching and reading
- Activities and projects



## PERFECT TENSE (what happened/ has happened)

The perfect tense is used to talk about something that happened in the past - an action that is finished.

Refer to this flow chart to help you form verbs in the perfect tense:



### Regular verbs taking avoir follow the pattern below:

RULE = subject + present tense auxiliary verb + past participle = PERFECT TENSE

Subject + auxiliary (avoir)	Past participle regular -er verbs = <u>é</u> <b>manger</b>	Past participle regular -ir verbs = <u>i</u> <b>finir</b>	Past participle regular -re verbs = <u>u</u> <b>perdre</b>
J'ai	mangé	fini	perdu
Tu as	mangé	fini	perdu
Il / Elle / On a	mangé	fini	perdu
Nous avons	mangé	fini	perdu
Vous avez	mangé	fini	perdu
Ils / Elles ont	mangé	fini	perdu

**Irregular verbs have a past participle that is irregular and not formed in this way.**

**TASK - fill in the table below with the missing English meaning and irregular past participle**

**\*wordreference.com – click 'conjugaison':**

anglais	infinitif	participe passé
	boire	
	devoir	
	dire	
	écrire	
	être	
	faire	
	lire	
	mettre	
	offrir	
	ouvrir	
	pouvoir	
	prendre	
	recevoir	
	savoir	
	voir	
	vouloir	

Complétez les phrases avec le passé composé (le verbe auxiliaire et le participe passé).

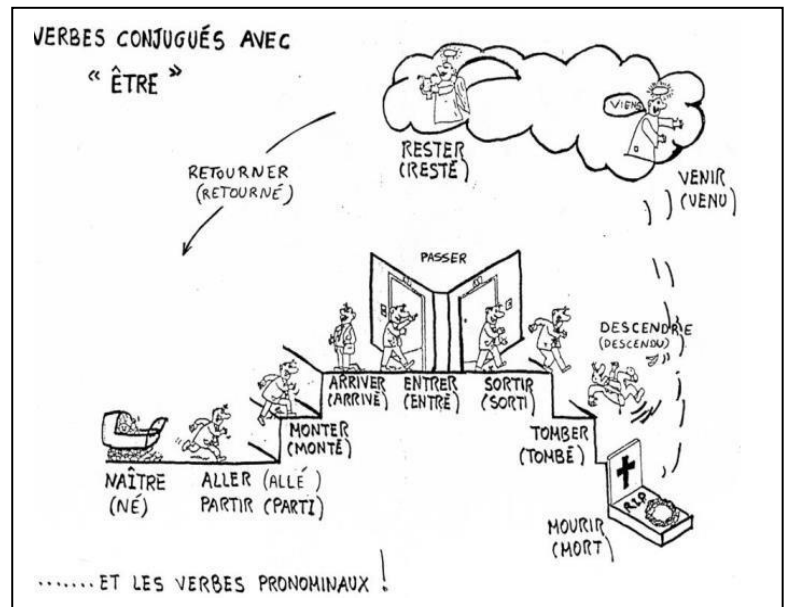
e.g. J'\_\_ \_\_\_\_\_. (jouer) = J'ai joué.

1. J'\_\_ \_\_\_\_\_ (boire)
2. Tu \_\_ \_\_\_\_\_ (vouloir)
3. Il \_\_ \_\_\_\_\_ (prendre)
4. Elle \_\_ \_\_\_\_\_ (savoir)
5. On \_\_ \_\_\_\_\_ (lire)
6. Nous \_\_ \_\_\_\_\_ (voir)
7. Vous \_\_ \_\_\_\_\_ (faire)
8. Ils \_\_ \_\_\_\_\_ (pouvoir)
9. Elles \_\_ \_\_\_\_\_ (écrire)
10. Les Français \_\_ \_\_\_\_\_ (offrir).

**Être verbs – these verbs (MRSVANDERTRAMP & reflexives) use “être” as the auxiliary verb.**

**TASK – fill in the English meaning and the past participle for each one:**

English infinitive	French infinitive	French past participle
	monter	
	rester	
	sortir	
	venir	
	arriver	
	naître	
	descendre	
	entrer	
	rentrer	
	tomber	
	retourner	
	aller	
	mourir	
	partir	



- If “être” is used as the auxiliary verb, check for agreements:

<b>je suis</b>	<b>allé(e)</b>
<b>tu es</b>	<b>allé(e)</b>
<b>il / elle / on est</b>	<b>allé(e)</b>
<b>nous sommes</b>	<b>allé(e) s</b>
<b>vous êtes</b>	<b>allé(e) (s)</b>
<b>ils / elles sont</b>	<b>allé(e) s</b>

*All reflexive verbs also take être as the auxiliary verb, remember to make the past participle agree. Examples:*

I washed myself -	Je me suis lavé(e)
He went to bed -	Il s’est couché
She remembered -	Elle s’est rappelée
They hurried up -	Ils se sont dépêchés

**TASK – translate these sentences with verbs taking être \*watch out for agreements\*:**

<u>English</u>	<u>Français</u>
I went to Paris.	
He went in the shop.	
You fell in the playground.	
I left with Sylvie.	
She arrived about 2pm.	
You left before me.	
We stayed until 6pm.	
I came home by train.	
They went up the mountain.	
I was born in 2008.	





## **CONDITIONAL (what would happen) – a mood rather than a tense!**

The conditional mood is used to talk about something which would, could or might happen, i.e. it is conditional on something else happening or being the case.

In the conditional tense regular verbs follow the pattern shown below.

- the conditional tense uses the same stem as the future tense for regular and irregular verbs i.e. either the infinitive or the irregular future stem
- the endings for all verbs are the same as those used in imperfect tense
- when forming the stem for “-re” verbs remove the “e”
- the conditional of: “pouvoir” can mean ‘could’ AND “devoir” can mean ‘should’

RULE = subject + **stem** (infinitive of verb + ending) = CONDITIONAL TENSE

	<i><b>(-er verbs)</b></i>	<i><b>(-ir verbs)</b></i>	<i><b>(-re verbs)</b></i>
<b>Je</b>	porterais	choiserais	vendrais
<b>Tu</b>	porterais	choiserais	vendrais
<b>il / elle / on</b>	porterait	choisirait	vendrait
<b>nous</b>	porterions	choisirions	vendrions
<b>vous</b>	porteriez	choisiriez	vendriez
<b>ils / elles</b>	porteraient	choisiraient	vendraient

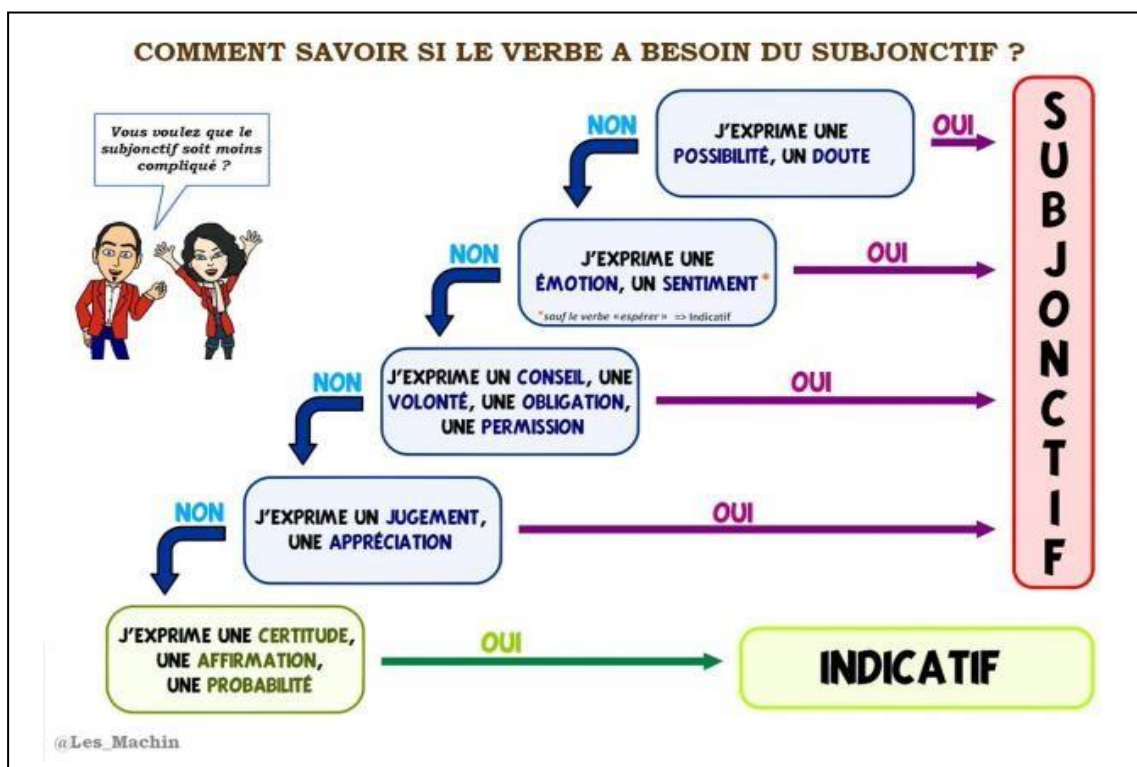
# OPTIONAL - Developing Complex GCSE Grammar

## THE SUBJUNCTIVE MOOD

The subjunctive is used in subordinate clauses (a phrase added to an initial sentence), and its use is triggered by a particular verb or a conjunction which implies that the events of the subordinate clause are viewed with a significant measure of personal interpretation.

1. After verbs expressing wishing/wanting/desire
  - e.g. vouloir que = to want that
  - e.g. je veux que tu le fasses = I want you to do it
2. After impersonal verbs of necessity:
  - e.g. il faut que = it is necessary that / you have to / one must
  - e.g. il faut que tu fasses attention = it is necessary that you pay attention
  - e.g. il est nécessaire que = it is necessary that
3. After verbs expressing doubt, disbelief and (im)possibility:
  - e.g. douter que = to doubt that
  - e.g. je ne pense pas que = I don't think that
  - e.g. il est possible que = it is possible that
4. After certain conjunctions
  - e.g. avant que = before
  - e.g. bien que = although e.g. Bien que je sois fatigué(e) – although I am tired

Use the following chart to help you decide if a verb should be in the subjunctive or not:



**Formation of Present Subjunctive - Regular Verbs (-er, -ir, -re)**

RULE = **subject** + “*ils*” form of the present tense (3rd person plural), remove the “ent” and add endings:

*Je -e*                      *tu -es*                      *il/elle/on -e*  
*nous -ions*                *vous -iez*                *ils/elles -ent*

Infinitive	Present	Subjunctive
donner	ils donn(ent)	je donne
finir	ils finiss(ent)	je finisse
vendre	ils vend(ent)	je vende

\*\*The nous and vous forms are the same as the imperfect - e.g. nous parlions.

**Common Irregulars :**

faire = je fasse            aller = j’aille            être = je sois            avoir = j’aie  
 pouvoir = je puisse      savoir = je sache      vouloir = je veuille

**ACTIVITE - mettez les verbes au subjonctif et traduisez en anglais:**

Il est nécessaire que je _____ (faire) mes devoirs.	
Bien qu’il _____ (être) content, il ne va pas sortir ce soir.	
Avant que vous _____ (finir), donnez-moi vos devoirs.	
Ma mère veut que j’_____ (aller) en vacances avec elle.	
Le professeur veut que je _____ (être) silencieux.	
Je ne veux pas qu’il _____ (choisir) le film ce soir.	
Mes parents doutent que je _____ (travailler) beaucoup.	
Il faut que le gouvernement _____ (abandonner) cette loi.	
Bien que j’_____ (aimer) aller à pied, j’y vais demain en voiture.	
Je veux que tu _____ (faire) tes devoirs.	

## SI CLAUSES

Si (if) clauses are used to express conditions contrary to fact or hypothetical scenarios.

For such clause there is a definite order of tenses:

RULE =	<b><u>Si clause</u></b>	<b><u>Result clause</u></b>
	<b>Present</b>	<b>Future</b>
	<b>Imperfect</b>	<b>Conditional</b>
	<b>Pluperfect</b>	<b>Past conditional</b>

### ○ **Examples:**

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 1. Si tu viens, je resterai.          | If you come, I will stay.             |
| 2. Si tu venais, je resterais.        | If you were coming, I would stay.     |
| 3. Si tu étais venu, je serais resté. | If you had come, I would have stayed. |

### **Traduire en anglais:**

1. Si j'avais su la vérité je ne serais pas venu le weekend dernier.
2. Si tu veux, on pourra aller voir le spectacle demain.
3. Si tu étais plus intelligent, tu aurais de très bonnes notes.

## Other Complex Structures to Master for L6

### **Avoir structures:**

avoir besoin de - to need	
J'avais besoin d' un bon prof.	I needed a good teacher.
avoir envie de - to want to	
J'ai envie d'aller en France	I want to go to France
en avoir marre - to be fed up	
J'en avais marre.	I was fed up with it.
avoir lieu - to take place	
Un accident a eu lieu	There was an accident.

### **Verbs taking a preposition:**

J'ai décidé de ...	I decided to ...
J'essaie de...	I try to...
J'ai commence à....	I started to...

### **Sans + inf**

sans hésiter	without hesitating	sans
perdre un moment	without wasting a moment	

### **Avant de ...**

avant d'arriver	before arriving
avant de manger	before eating

### **En + present participle**

en arrivant	on arriving
en le voyant	on seeing him

**Après avoir + past participle** après avoir mangé, je ... After  
having eating, I ... après être arrivé, je ...  
After having arrived, I ...

**venir de**

Je viens de commencer à apprendre une nouvelle langue.  
I have just started learning a new language.

**Négatives**

Je ne le fais plus.	I don't do it anymore
Je n'ai aucune idée	I have no idea

**Depuis + présent**

J'habite ici depuis quinze ans. I have lived here for 15 years

**Object pronouns**

Mon frère cadet m'a accompagné(e)	My younger brother came with me.
-----------------------------------	----------------------------------

Try creating your own phrases using these structures here:

## **Developing your listening** (follow the links and try to complete the exercises)

### **LISTENING (1) Emmanuelle : mes achats sur internet**

<https://www.audio-lingua.eu/spip.php?auteur350&lang=fr> (audio only)

How does Emmanuelle say the following?

1. I like buying certain things on the internet.

2. I mainly use the Amazon site.

3. Within 48 hours the package has arrived at the shop.

4. Even if you're not at home and the postman can't leave the parcel.

5. I sit in front of the computer and place my little order.

6. I'm not really a fan of paying on the internet.

7. In that way I don't give my real credit card number.

8. I sometimes buy train tickets.

9. I really want to try before buying.

10. I find that too risky.

## LISTENING (2) Festival à la plage 2m 16 (audio)

<https://francebienvenue1.wordpress.com/2019/05/31/festival-a-la-plage-cest/bientot/#more-5281>

Listen to the recording and answer these questions in as much detail as you can.

1. Depuis combien de temps est-ce que Jules travaille au Delta Festival ?

2. Quel est son rôle ? Mentionnez trois détails.

- 
- 
- 

3. C'est quoi, la billetterie ?

4. Être « polyvalent », cela veut dire quoi, alors ?

5. A quelle tranche d'âge est-ce que le festival est destiné ?

6. Cela se déroule quand cette année ?

7. A part la musique sur la plage, sur quels thèmes est-ce que le festival est axé ?

8. Quelle sorte de compétitions y a-t-il ?

9. Combien d'associations BDE y a-t-il en France ?

### Notes

**\*Des actions de prévention** : tournées vers la connaissance de toutes sortes de dangers afin de les éviter : prévention routière, sur les dangers de la conduite ; prévention des toxicomanies, etc

**\*\*un tremplin** : au sens figuré, c'est quelque chose qui permet à des amateurs de se lancer de façon plus professionnelle, de se faire connaître.

**BDE** : un Bureau des Etudiants. C'est une association qui s'occupe d'organiser des activités pour les étudiants: soirées, weekends, tournois sportifs, etc. Ils organisent aussi l'accueil des nouveaux par exemple.

**LISTENING (3) Emmanuel Macron parle du harcèlement à l'école** 2m35 (sous-titré)

<https://www.youtube.com/watch?v=UrDhIZbpjiss&t=24s>

**Répondez en phrases complètes**

1. A quelle occasion Emmanuel Macron a-t-il parlé de ce sujet ?

.....

2. Par quel moyen a-t-il décidé de parler aux jeunes ? Pourquoi ?

.....

3. Pourquoi voulait-il parler de cette question ?

.....

4. De quelle catégorie de personne est-ce qu'il parle d'abord ?

.....

5. Que font les jeunes souvent en cours? Où ? Par quels moyens ?

.....

6. Que pensent souvent les responsables de ces moqueries ?

.....

7. Qu'est-ce qu'Emmanuel Macron demande aux auditeurs ?

.....

8. Qu'est-ce qu'il demande qu'on imagine ?

.....

9. Selon Emmanuel Macron, comment devient-on complice ?

.....

10. Quel autre choix peut-on faire ? A qui peut-on parler ?

.....

11. D'où vient la force des tyrans (ceux qui harcèlent) ?

.....

12. Quel pouvoir avez-vous, selon Emmanuel Macron ?

.....

13. Pour terminer, que promet Emmanuel Macron ?

.....

<p><b>Vocabulaire utile</b> harcèler – to bully, harrass le harcèlement – bullying un tyran – bully (se) moquer (de) – to laugh at la moquerie – teasing, mocking se foutre de (vulgar slang) – to take the p.... out of faire peur à – to scare s'en prendre à – to bully physically ridiculiser – to mock sensibiliser – to raise awareness une blague – joke une blessure – wound to stand up – se dresser to break - rompre</p>
---

## LISTENING (4) Qui a inventé le cinéma ? 1m 42

<https://www.1jour1actu.com/info-animee/qui-a-invente-le-cinema/>

Regardez et écoutez plusieurs et complétez le paragraphe sur l'invention du cinéma.

C'est en 1895 que le cinéma a été \_\_\_\_\_ par deux \_\_\_\_\_ français Louis et August Lumière.

Ils \_\_\_\_\_ à Lyon et étaient \_\_\_\_\_ de métier. C'était eux les premiers à \_\_\_\_\_ un film grâce à un projecteur qu'ils \_\_\_\_\_ inventé et fabriqué. Ils \_\_\_\_\_ trouvé leur inspiration dans le travail d' \_\_\_\_\_ inventeurs, notamment Edison \_\_\_\_\_ Etats-Unis.

En effet les \_\_\_\_\_ du cinéma remontent à l'invention de la \_\_\_\_\_ souple (inventé \_\_ 1880) et le \_\_\_\_\_ de Thomas Edison \_\_\_\_\_ Etats-Unis qui avait inventé un \_\_\_\_\_ capable de donner l' \_\_\_\_\_ des choses en mouvement.

\_\_\_\_\_ à ces inventions les frères Lumière ont donc \_\_\_\_\_ leur « cinématographie » qui était à la fois une \_\_\_\_\_ et un projecteur. Cette même \_\_\_\_\_, 1895, ils ont \_\_\_\_\_ pour la première fois un film en \_\_\_\_\_. Il s'agit d'un groupe d'ouvriers qui \_\_\_\_\_ de leur usine.

Parmi les \_\_\_\_\_ il y avait Georges Méliès qui, ébloui par son expérience \_\_\_\_\_ devenu un des \_\_\_\_\_ réalisateurs de cinéma. Les films des frères Lumière n'étaient pas des \_\_\_\_\_ d'art, mais c'est leur invention qui a sans doute donné \_\_\_\_\_ au cinéma contemporain.

Aujourd'hui le \_\_\_\_\_, les effets spéciaux et le 3D ont certainement \_\_\_\_\_ évoluer l'art du cinéma, mais la \_\_\_\_\_ fondamentale n'a \_\_\_\_\_ changé.

## Further ideas for listening, watching and reading



1. The BBC:

<https://www.bbc.co.uk/bitesize/subjects/z9dqxn>

2. France 24: [www.france24.fr](http://www.france24.fr) (news site in French and English)

3. France bienvenue:

<https://francebienvenue1.wordpress.com/> (listening activities by topic)



4. News in slow French: <https://www.newsinslowfrench.com/> (news and current affairs, in slow French)

5. Films to watch online:

- Ultimate list of French films on Netflix: <https://frenchflicks.com/read-49/items/watchfrench-films-on-netflix-2019.html>

- Ultimate list of French films on Amazon Prime

<https://frenchflicks.com/read/items/thebest-french-films-on-amazon-prime.html>

- 100 Best French movies of all time

<https://www.timeout.com/paris/en/film/bestfrench-movies>

6. Music and Podcasts

- Discover French music on Spotify:

<https://open.spotify.com/search/musique%20francaise>

- Find a French song/band/artist you like and complete the gapfills until you can complete 'advanced' (or even 'expert'?!): <https://lyricstraining.com/fr/>

- Find some French language podcasts that you enjoy and listen to them regularly

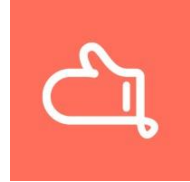
7. Social media

Follow a range of French social media accounts related to your own hobbies and interests – (popular on Twitter @TalkinFrench, ex-rugby player @sebchabal, comedian @gadelmaleh?)



A good idea for reading is to find children's books with simpler language or a story you already know to give you some background. Don't be over-ambitious!

## Super-curricular activities for the summer



- Find a French recipe and try it out on Marmiton:  
<https://www.marmiton.org/>
- Research a topic of your interest related to France or a French-speaking country and prepare a mini presentation about it
- Vlog your summer in French - create memes, write a song, a poem or a story – get creative!
- Find out more about other countries across the world which have French as an official language:
  - <https://www.francophonie.org/>
- Spend 10 minutes trying to learn the
  - Départements de France  
<https://online.seterra.com/en/vgp/3246>
  - Cities in France  
<https://online.seterra.com/en/vgp/3103>
  - more difficult version:  
<https://online.seterra.com/en/vgp/3327>
  - Regions of France  
<https://online.seterra.com/en/vgp/3331>
- Research these opportunities for visiting France:
  - <https://www.workexperienceabroad.co.uk/france/> ○  
<https://www.concordia.fr/eng>
- Find your preferred online dictionary
  - [www.larousse.com](http://www.larousse.com)
  - [www.reverso.net](http://www.reverso.net)
  - [www.WordRef.com](http://www.WordRef.com) – also does verb conjugation
  - [www.verbix.com](http://www.verbix.com) - online verb conjugator
  - [www.collinsdictionaries.com](http://www.collinsdictionaries.com)
  - [www.bab.la](http://www.bab.la)
  - [www.pons.com](http://www.pons.com)
  - [www.lexicool.com](http://www.lexicool.com)
  - <http://dictionary.cambridge.org>
- For any further queries about A-level, the specification has everything you need to know!  
<http://aqa.org.uk/subjects/languages/as-and-a-level/french-7652/>